

Консультация для родителей «Толерантное отношение к инклюзивному образованию»

Инклюзивное образование - это форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях.

Цель данного вида образования - обеспечение детей с особыми потребностями доступа к образованию. В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает дискриминацию детей, обеспечивает равное отношение ко всем людям, но создаёт особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности. Речь идет, прежде всего, о детях с ограниченными возможностями здоровья. В основе интегрированного обучения положено совместное обучение и воспитание детей в образовательных учреждениях, среди которых детский сад, школа, учреждения дополнительного образования.



На сегодняшний день со стороны государства уделяется много внимания процессу развития инклюзивного образования, издаются акты, постановления, касающиеся внедрения новой формы обучения в образовательный процесс, осведомляются образовательные учреждения, подготавливаются кадры для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и здоровыми детьми в одной среде.

На сегодняшний день существуют различные программы, способствующие возможности «особенным» детям чувствовать себя равноправными членами общества, быть уверенными в реализации своих возможностей. Дети с ограниченными возможностями здоровья должны знать, что у них есть возможность добиться собственных целей, есть специалисты, к которым можно всегда обратиться, есть средства помощи, а главное - они доступны. Поэтому, только от личных качеств и большого желания, а главное, большого усердия и труда зависит реализация возможностей. Только активное участие и активный диалог способны реализовать идею равных возможностей.

Главная проблема ребенка с особыми потребностями заключается в ограничении его связи с миром, бедности контактов со сверстниками и взрослыми, в ограниченности общения с природой, доступа к культурным ценностям, а иногда - к элементарному образованию. Так же отмечается проблема негативного отношения к детям с ограниченными возможностями со стороны сверстников, наличия физических и психических барьеров,

мешающих повышению качества образования детей данной категории. В связи с этим, одной из центральных задач в развитии инклюзивного образования является формирование толерантности, т. е. способности понять и принять ребенка таким, какой он есть, видя в нем носителя иных ценностей, логики мышления, иных форм поведения. Также необходимо воспитывать у сверстников толерантное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

инклюзивная система образования – это оптимальный способ воспитания, который имеет положительные последствия как для одних, так и для других детей. Среди преимуществ интегративного обучения для личности и когнитивного развития как детей с ограниченными возможностями здоровья, так и детей без подобных ограничений отмечаются:

-преимущества социального характера: развитие самостоятельности всех детей через предоставление помощи; обогащение социального (коммуникативного и нравственного) опыта детей; развитие толерантности, терпения, умение проявлять сочувствие и гуманность;

-преимущества психологического характера: исключение формирования чувства превосходства или развития комплекса неполноценности;

-преимущества медицинского характера: подражание «здоровому» типу поведения как поведенческой норме конкретного социума; исключение социальной изоляции детей, усугубляющей патологию и ведущей к развитию «ограниченных возможностей»;

-преимущества педагогического характера: рассмотрение развития каждого ребенка как уникального процесса (отказ от сравнения детей друг с другом); активизация когнитивного развития через социальные акты коммуникации и имитации.

Толерантность - это не только милосердие, терпимость, главное, это уважение прав человека. Это признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность.



Формирование толерантности в сложившейся форме образования занимает значимое место. Создавая благоприятную атмосферу в детском коллективе, в котором учатся разные дети, мы одновременно можем не только успешно организовать учебно-познавательную деятельность, но уже с раннего возраста привить детям гуманистические ценности – человечность, уважение, взаимоподдержку. Потребность и готовность детей включиться в инклюзивный процесс, а также принимать участников деятельности, в том числе имеющих ограниченные возможности здоровья формирует огромный потенциал в развитии общества в целом.

