

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ



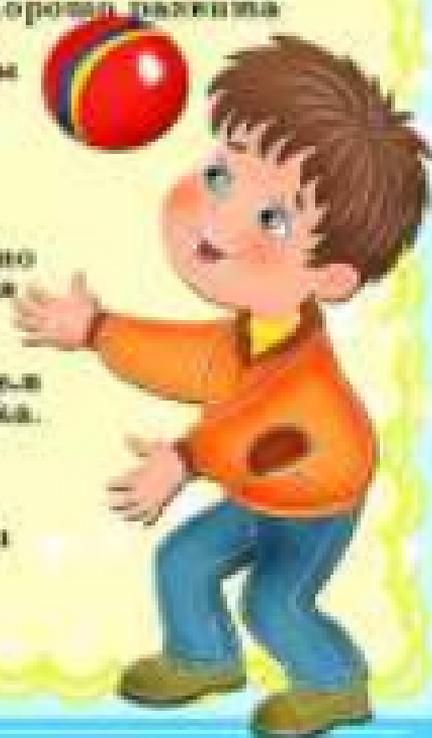
Анатомо-физиологические особенности

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам.

На седьмом году продолжается становление новых психических образований, возникших в пять лет. Вместе с тем дальнейшее разнообразие этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

В шестилетнем возрасте идет процесс активного созревания организма. Вес ребенка увеличивается в месяц на 200 граммов, рост на 0,5 см, выделительной пропорции тела. В среднем рост 7-летних детей равен 113–122 см, средний вес – 21–25 кг. Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера.

Продолжаются процессы околочувствительности, но пазухи позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму.



Развитие личности

Увлеченная в основном характеризуется появлением так называемого внутреннего плана действий – способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в материальном плане. Одним из важнейших элементов в личности ребенка является дальнейшее развитие в его представлениях о себе, его образе Я.

Увлеченные и увлеченные спих образованной создают к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии – способности осознавать и отражать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраста шести-семи лет является сенситивным, то есть чувствительным.

Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий.

В процессе развития нравственных черт формируется сознательное, добросовестное, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, склонна ее завышение, реже занижение.



Развитие личности

Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем взрослые. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники второго года жизни начинают осваивать различные значимые для себя роли, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игры становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

При этом дошкольники объективной способностью отслеживать поведение партнера по волеу игровому пространству и передавать свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является привлечение внимания всех участников процесса.



Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Увеличивается устойчивость внимания – 20–25 минут, объем внимания составляет 7–8 предметов. Ребенок может видеть единственные изображения.

Память. К концу дошкольного периода (6–7 лет) у ребенка появляются произвольные формы познавательной активности. Он уже умеет рассуждать над предметом, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и выполнить.

Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выдвигает задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всерьез воспринимать, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию структуры памяти – наиболее продуктивной формы запоминания.



Развитие психических процессов

Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями познавательного материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги любят целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания. Мышление. Выступает по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, применять логику рассуждений. И здесь объективно потребовались помощь взрослых, так как известна неадекватность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов.

В дошкольном возрасте увеличивается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать заключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

